





ТОРМОЗ

между учениците в училище

Изготвил: Мария Калинова

- 
- *Ще помня винаги и никога не ще забравя*
 - *Понеделник: взеха ми парите.*
 - *Вторник: наричаха ме с обидни имена.*
 - *Сряда: разкъсаха ми униформата.*
 - *Четвъртък: тялото ми беше окървавено.*
 - *Петък: свърши.*
 - *Събота: свобода.*



Последните страници от дневника на тринайсетгодишния Виджей Сингх. Намерен е обесен на парапета на стълбището в дома си в неделя.

- Нийл Мар и Тим Фийлд. „Тормоз и самоубийство, смърт по време на игра. Експозе за детските самоубийства в следствие на тормоз“



Констатации

Тормозът е въпрос на живот и смърт, който игнорираме като риск за децата ни. Въпрос, който не може повече да бъде неглижиран и омаловажаван от възрастните, да се приема на шега, да се пренебрегва или отрича.



Всеки ден хиляди деца отиват на училище....

- Изпълнени със страх и тревога;
- Други се преструват на болни, за да избегнат подигравките и присмеха или нападенията по път за училище, в училищния двор, в тоалетната и по коридорите.
- Някои изобщо отказват да идват в училище;
- Децата, подложени на тормоз прекарват много време в измисляне на начин да избегнат травмата и имат малко останала енергия за учене, за участие в конструктивни дейности или за поддържане на здрави приятелски връзки.

Какво е тормоз?

Професор д-р Дан Олвеус, преподавател по психология в Норвегия, е смятан за пионер в изследването на тормоза и близо 40 години работи върху програми за превенция (Hazelden Foundation, 2016). Неговото определение гласи:

„Ученик е тормозен, когато многократно във времето е излаган на негативни действия от страна на един или повече ученици.... Негативно действие е, когато някой умишлено причинява или опитва да причини травма или дискомфорт на друг човек чрез физически контакт, чрез думи или по друг начин.“ (Olweus, 1993)




Основни групи

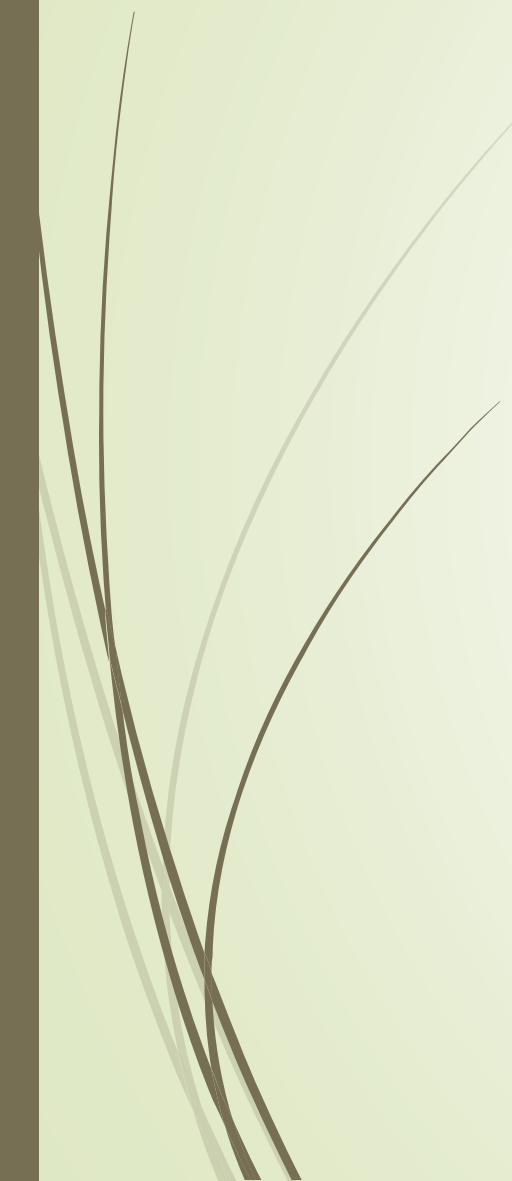
- Физически тормоз;
- Психически тормоз;
- Вербален тормоз;
- Социален тормоз;
- Кибертормоз.

Приложение 1: класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответни действия

- Първо ниво – нарушаване на правилата;
- Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици – тормоз;
- Трето ниво – системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, за който и да е от участниците в ситуацията.



Мерки и дейности

- На ниво клас;
 - На ниво училище.
- 



Източници:

- Барбара Колоросо – „Тормоз в училище. Насилникът, жертвата и наблюдателят.“
- Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище - изготвен от работна група в МОН.